

Symposium der Plattform LehrerInnenbildung

Future_Space 11

5. Mai 2017

PH Steiermark

Programm

- **10:30 Registrierung**
- **11:00 Begrüßung**
- **11:30 Keynote 1: Lehrerbildner*in: die unsichtbare Profession**
 - o. Univ.-Prof. Dr. Herbert Altrichter, Johannes Kepler Universität Linz
- **12:15 Keynote 2: The Dutch Agenda for Teacher Education against the Background of European Developments**
 - Dr. Miranda Timmermans, Pabo Avans Hogeschool Niederlande
- **13:00 Mittagspause**
- **13:45 2 Diskussionsrunden à 1 Stunde zu folgenden Themenbereichen**
 - Lehrerbildner*in: die unsichtbare Profession
 - The Dutch Agenda for Teacher Education against the Background of European Developments
 - Forschungsgeleitete Lehre: ein Prinzip in der Lehrer*innenbildung?
- **15:00 Kaffeepause**
- **15:15 Ergebnispräsentation im Plenum**
- **15:45 Abschluss und Ausblick**

Keynote 1:

Lehrerbildner*in: die unsichtbare Profession

o. Univ.-Prof. Dr. Herbert Altrichter, Johannes Kepler Universität Linz



Keynote 2:

The Dutch Agenda for Teacher Education against the Background of European Developments

Dr. Miranda Timmermans, Pabo Avans Hogeschool Niederlande

Links zur VELON-Website mit Video:

<http://www.lerarenopleider.nl/velon/beroepsstandaard/> (mit Artikeln auf Englisch)

<https://www.brlo.nl/infosite/registratie/>

Weitere Links:

<http://www.avans.nl/binaries/content/assets/nextweb/onderzoek/lectoraat-leerkracht/leerkracht-lectorale-rede-spreads.pdf>

http://www.avans.nl/binaries/content/assets/nextweb/onderzoek/lectoraat-leerkracht/magazine-mt_losse-paginas.pdf

<https://www.onderwijsweb.hu.nl/Los/Lerarenopleiders>



Die beiden Keynotes zum Nachschauen/Nachhören finden Sie unter:

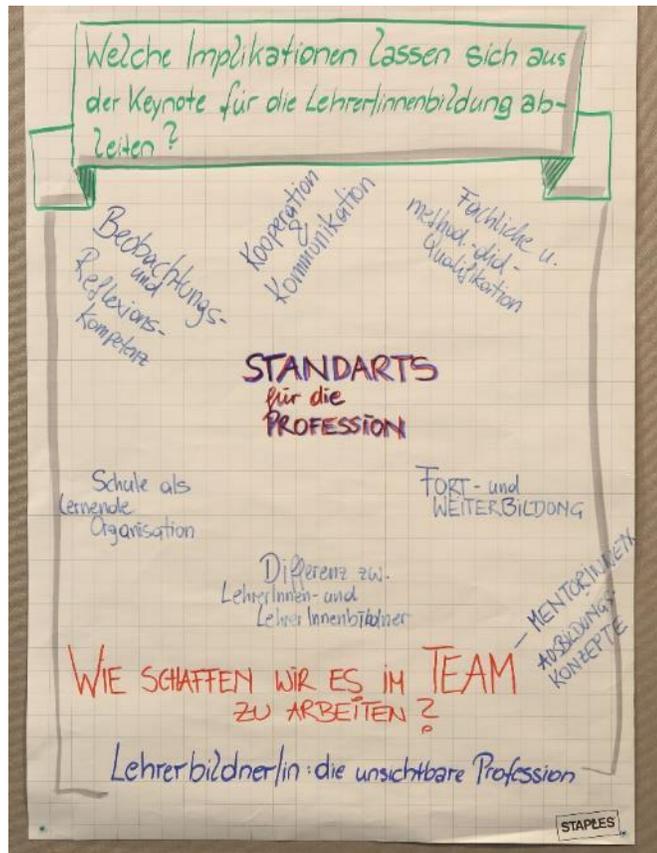
<https://www.youtube.com/watch?v=0scjdNqWSa4>

Keynote 1: Lehrerbildner*in: die unsichtbare Profession (ab 0:24:00)

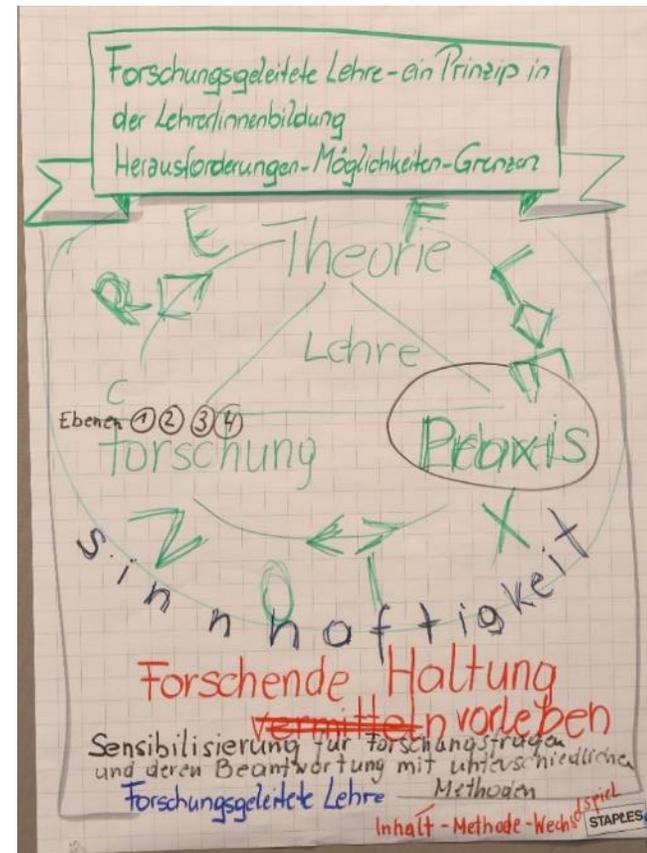
Keynote 2: The Dutch Agenda for Teacher Education against the Background of European Developments (ab 1:04:50)

Ergebnisse der Diskussionsrunden

Lehrer*innenbildung: die unsichtbare Profession



Forschungsgeleitete Lehre: ein Prinzip in der Lehrer*innenbildung?



Ergebnisse der Diskussionsrunden

The Dutch Agenda for Teacher Education against the Background of European Developments

Welche wertvollen Impulse für die LehrerInnenbildung in Österreich können daraus abgeleitet werden?

- ⇒ Professionalisierung von MentorInnen
- ⇒ Partnerschaften
Hochschulen/Uni ∞ Schulen mit Assessment
- ⇒ Steuerung durch Bildungspolitik
- ⇒ SBTE > MentorIn

The Dutch Agenda for TE

Kann, und wenn ja in welcher Form, die Plattform LehrerInnenbildung eine ähnliche Funktion wie VELON übernehmen?

- Vom Reagieren zum Pro-Agieren
- Professionsverständnis
- Qualitätssicherung durch Peer Assessment

The Dutch Agenda for TE

Impressionen



Wünsche und Anregungen der TeilnehmerInnen an die Plattform



- Ein nächster Schritt wäre, die hier diskutierten Themen in die Praxis umzusetzen und das nächste Treffen in den NL durchzuführen.
- Zulassungsprüfung
- Hochschuldidaktik – Vermittlungskompetenz \Rightarrow professionelle Standards definieren
- Europäischer Kontext - Internationale Keynote-Speaker
- Gemeinsame Erarbeitung von Kriterien, was die Profession LehrerInnenbildung ausmacht

Wünsche und Anregungen der TeilnehmerInnen an die Plattform



- Liste + Herkunft der Teilnehmenden
- Bildungspolitik ↔ Realität
- Bitte auch Tee in den Pausen, nicht nur Kaffee
- Vermittlung von fachlichen, fachdidaktischen und pädagogischen Kompetenzen
- Zeit/Rahmenbedingungen für forschungsgeleitete Lehre
- Lehr-Lern-Umgebung
- Mentoring
- Was tun mit schlecht qualifizierten, ungeeigneten ... LAK?

Wünsche und Anregungen der TeilnehmerInnen an die Plattform



- Themen für die nächste Tagung:
 - Standards entwickeln (ähnlich dem Beispiel NL)
 - MentorInnen (Ausbildung + Einbindung in Community of Practice)
- Kooperation PPS-BWG-FD: Ansprüche + gelebte Realität
- Berufsbegleitendes MA-Studium?! Konsequenzen für Lehre \Rightarrow Curriculumentwicklung „work place curriculum“?
- „Eignungsüberprüfungen“ – Erfahrungen und weitere Entwicklungen
- Community of Practice für LehrerInnenbildung - Pro-Aktiv bleiben
- Forschungsprojekte am ZLB (Zentrum für Lehrer/innenbildung) zur Lehrer/innenbildung

Wünsche und Anregungen der TeilnehmerInnen an die Plattform



- Curriculare Entwicklung, Abstimmung von Curricula
- Neue Idee für „gemeinsame“ Curricula ⇒ z.B. „Science“
- Ähnliche „Grundausbildung“ (Interdisziplinarität) von allen Curricula, z.B. Medienkompetenz, „Vortagsstil“, (Schauspiel?), LV-Design, gemeinsames Knowledge, Management (professionell)
- Sprache & Lehre & Lernen (Alltags-, Fachsprache, ...)
- Glossar Fachdidaktik aller Fächer ⇒ gemeinsames Vokabular
- Sollen wir uns auch mit der „Sinnhaftigkeit“ und den Inhalten der Zentralmatura beschäftigen?
- Zirkel: Lehrendenausbildung ⇒ Schule/Lehrende ⇒ Uni/PH ⇒ Lehrenden Ausbildung

Wünsche und Anregungen der TeilnehmerInnen an die Plattform



- Fokusgruppen: Form? Newsletter? ←regelmäßig ↗
↓
E-Mail mit Hinweis an alle Teilnehmer
themenbezogen/moderiert? ↗
- Kompetenzen ↔ Wissen ↔ Können im Umfeld Ausbildung & im Umfeld Schule - Wechselwirkungen
- Forschungsgeleitete Lehre: Forschung in welchem Gebiet? Einfluss Forschung in Lehre/Lehrmethode, „Unterrichts“-form?
- Was macht Lehrende aus?
 - Gibt es „Grundvoraussetzungen“, à la „Ich will mein „Wissen“ weitergeben“?
 - Gibt es gute und schlechte Lehrende? Best/worst-practice
 - Einfluss der „Gesellschaft“?

Wünsche und Anregungen der TeilnehmerInnen an die Plattform



- Optimale Lehr-Lern-Umgebung?
- Sammeln von interessanten Unterlagen zu Teacher-Education Standards?
- CTL (Center for Teaching and Learning) Uni Wien: „Lern-Studio“
- „The times they are a changing“: How and how to react? (as teachers)

Wir danken für Ihr Kommen!

Die Steuergruppe der Plattform
Lehrer/innenbildung

Elisabeth Amtmann, PH Steiermark

Rudolf Freund, Technische Universität
Wien

Ruth Mateus-Berr, Universität für
angewandte Kunst Wien

Ilse Schrittester, Universität Wien

Martin Steger, Johannes Kepler
Universität Linz

Elisabeth Windl, PH Niederösterreich

